

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|-----------------------------|------------|------------------------|
| по дисциплине | ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| | индекс | название дисциплины |
| по профессиональному модулю | | |
| | индекс ПМ | название ПМ |
| по междисциплинарному курсу | | |
| | индекс МДК | название МДК |
| специальность | 43.02.10 | Туризм |
| | код | название специальности |

Бердск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО):

43.02.10

код специальности

Туризм

название специальности

43.00.00

код укрупненной группы специальности

«Сервис и туризм»

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

преподаватель

Кочубеева О.В.

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК

 Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 | 16 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;

Личностные результаты (ЛР):

| Формулировка из ФГОС | Уточненный ЛР для предмета «ОГСЭ.03 Иностранный язык» |
|---|---|
| ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| ЛР2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| ЛР4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, |

| | |
|---|---|
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| ЛР10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |

Метапредметные результаты (МР):

| Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к иностранному языку МР | Универсальные учебные действия (УУД) | Где реализуется |
|---|---|---|--|
| МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы |
| МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на | выполнение заданий в группах, парах; дискуссии |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | межпредметном уровне; | |
| <p>МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> | <p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p> |
| <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,</p> | <p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | |
| MP 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Работа с текстом в поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий |
| MP 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных | чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | работы |
| MP 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст. |
| MP 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом |
| MP 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и | работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | межкультурного общения. | |
|--|--|-------------------------|--|

Предметные результаты (ПР)

- **ПР 01** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
- **ПР 02** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
- **ПР 03** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
- **ПР 04** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В программу УД «Иностранный язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций по специальности 43.02.10 Туризм:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (<i>зд.–выполнение упражнений, составление диалогов, глоссария, пакета туристических услуг</i>) |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|--------|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 151 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 106 |
| в том числе: | |
| -теоретическое обучение | 16 |
| -лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| -практические занятия (если предусмотрено) | 90 |
| -курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| -контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | 45 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Компетенции |
|--|--|-------------|------------------------|
| РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ | | 20 | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс | <p>Введение. Англ. язык – язык международного общения. Роль английского языка в профессии (теор. занятие)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение. Интонация.</p> <p>Имя существительное. Множественное число. Притяжательный падеж.</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения. Порядок прилагательных в предложении.</p> <p>Система английских времен. Активный залог. Конструкции настоящего времени.</p> <p>Система английских времен. Конструкции прошедшего времени.</p> <p>Будущие времена. Способы выражения будущего в англ. языке.</p> <p>Согласование времен. Косвенная речь.</p> <p>Модальные глаголы. Употребление в предложениях.</p> <p>Страдательный залог. Каузативная форма.</p> | 2 18 | ОК 01-ОК 10 ЛР1-ЛР9 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Работа над произношением.</p> <p>2. Работа с грамматическим материалом.</p> | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | 3. Составление эссе «Роль английского языка в моей профессии» | | |
| РАЗДЕЛ 2. ТУРИЗМ. | | 36 | |
| Тема 2.1. Понятие туризма | Практические занятия: Понятие туризма. Классификация туризма. Лексические единицы по теме. Виды туризма. Работа с текстом. Беседа. Устное сообщение по теме | 10 2 4 4 | ОК 01-ОК 10 ЛР1-ЛР9 |
| | Самостоятельная работа Глоссарий по теме «Туризм», выполнение лексических упражнений. | 4 | |
| Тема 2.2 Туристические направления | Практические занятия: Sport tourism, летний и зимний туризм Religious tourism. Основные религиозные события. Cultural Tourism. Чудеса света, достопримечательности разных стран, культурное наследие. Leisure tourism. Виды отдыха. Самые красивые пляжи мира. Необычные направления туризма: War/Atomic tourism, Medical tourism, Industrial tourism, Space tourism | 26 4 4 8 6 4 | ОК 01-ОК 10 ЛР1-ЛР9 |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по всем направлениям в туризме. | 8 | |
| РАЗДЕЛ 3. ТУРИСТИЧЕСКИЕ УСЛУГИ. | | 28 | |
| Тема 3.1 Виды туристического транспорта | Практические занятия: Авиаперевозки. Топ-10 международных авиакомпаний. Топ-5 российских авиакомпаний. | 18 8 4 | ОК 01-ОК 10 ЛР1-ЛР9 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|-------------|
| | Ж/д перевозки. Основные перевозчики России. | 4 | |
| | Круизы. Топ-10 круизных лайнеров мира. | 2 | |
| | Остальные средства передвижения туристов | | |
| | Самостоятельная работа | 9 | |
| | Составление глоссария по теме | | |
| | Перевод текста | | |
| | Презентации по темам. | | |
| Тема 3.2 | Практические занятия: | 10 | ОК 01-ОК 10 |
| Размещение туристов. | Виды гостиниц. Топ-10 в мире | 4 | ЛР1-ЛР9 |
| Гостиницы. | Нестандартные гостиницы и самые необычные гостиницы в мире. | 4 | |
| | Классификация гостиниц. Звезды и уровень комфорта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| | Составление глоссария по теме | | |
| | Перевод текста | | |
| | Презентация по теме. | | |
| РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА | | 24 | |
| Тема 4.1 | Практические занятия: | 12 | ОК 01-ОК 10 |
| История туризма | История развития путешествий. | 4 | ЛР1-ЛР9 |
| | Томас Кук – родоначальник туристического бизнеса. | 4 | |
| | Развитие туризма в России | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|------------------------|
| | Самостоятельная работа Рефераты на тему раздела. | 4 | |
| Тема 4.2 Туризм как бизнес. | Практические занятия: Компании в туризме. Туроператоры, турагентства, информационные центры Люди в туризме. Профессия туроператор, менеджер по туризму, фрилансер | 10 6 4 | ОК 01-ОК 10 ЛР1-ЛР9 |
| | Самостоятельная работа Подготовка выступления по теме. | 4 | |
| | Всего занятий | 106 | |
| | Самостоятельная работа | 45 | |
| | Итого максимальная нагрузка | 151 | |
| | Экзамен | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.
- колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2015
2. Anne Baune Ready to order- Longman:2013
3. Renne Talalla English for restaurant workers – Compass publishing: 2013
4. Virginia Evans Cooking – Express Publishing: 2015
5. Clive Oxenden New English File Elementary and Pre-intermediate St.B. - OXFORD, 2015
6. Английский язык для шеф-поваров, поваров, барменов. Хелена Шамкува, максим Юсин -2013

Дополнительная литература

1. Lizard John Soars Headway 1 Student's book . – Express Publishing: 2013
2. Lizard John Soars Headway 2 Student's book . – Express Publishing: 2013
3. Jenny Dooley Blockbuster 1 Student's book. – Express Publishing: 2014
4. Jenny Dooley Blockbuster 2 Student's book. – Express Publishing: 2014
5. Virginia Evans Enterprise 1 Student's book - Express Publishing: 2013

6. Virginia Evans Enterprise 1 Student's book - Express Publishing: 2013
7. Michael Harris Choice (pre-intermediate) st.b. – PEARSON 2014
8. Michael Harris Choice (intermediate) st.b. – PEARSON 2014
9. Michael Harris Challenge 2 St.B. – PEARSON Longman 2013
10. Michael Harris New Challenge 4 St.B. - PEARSON Longman 2014
11. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel & Catering, Express Publishing, 2015, p.120
12. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009
13. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/spotlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно- тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации |
| создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий |
| понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
| понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта |
| оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |

| | |
|--|---|
| читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста |
| описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации |
| заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой |

| | |
|---|--|
| Знания: | |
| значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | практические занятия, разработка презентации |
| лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |