

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	ЕН 02	География туризма
	индекс	название дисциплины
по профессиональному модулю		
	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу		
	индекс МДК	название МДК
специальность	43.02.10	Туризм
	код	название специальности

Бердск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО):

43.02.10

код специальности

Туризм

название специальности

43.00.00

код укрупненной группы специальности

«Сервис и туризм»

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

Руководитель
физического
воспитания

Исменеева А.А.

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая
степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 29.08 2022

Председатель ЦК

 Н.А. Прилепская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

Содержание

1. Пояснительная записка	стр 2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»	3
3. Содержание учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»	11
4. Тематический план учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»	14
5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»	21
6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ЕН. 02. География туризма» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы **43.02.10 «Туризм»**

Учебный предмет «ЕН. 02. География туризма» входит в естественно-научный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»

В результате изучения учебного предмета «ЕН. 02. География туризма» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; проблемы современной урбанизации; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

<p>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>

Формулировка из РП воспитания	Уточненный ЛР для предмета
<p>Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
<p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и</p>

<p>интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>
<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой</p>	<p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>

<p>жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	
--	--

Метапредметные:

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к географии МР	Универсальные учебные действия (УУД)	Где реализуется
<p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>определение темы и цели урока; работа с текстом; обращение к словарям и справочникам; написание исследовательской работы</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>выполнение заданий в группах, парах; дискуссии</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>	<p>обращение к словарям и справочникам; выполнение практических упражнений; работа с текстом; выполнение творческих заданий</p>

<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения географии;</p>	<p>Работа с информационными текстами: правильное осознанное чтение, определение главной мысли текста, нахождение незнакомых слов и определение их значения</p>
--	---	--	--

<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Работа с текстом поисковых компьютерных системах; составление таблиц, схем; формулировка вопросно-ответных заданий</p>
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения географии;</p>	<p>чтение схем; работа с текстом; работа со словарями; работа в группах, парах; нахождение и исправление ошибок; самоанализ работы</p>

<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст.</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>практические работы; работа с текстом; защита проектной работы; анализ устного ответа; работа с планом</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>работа со словарями; чтение схем; составление плана деятельности; работа с текстом; написание исследовательской работы и ее представление</p>

Предметные:

Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p><input type="checkbox"/> владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность представлений и</p>	<p>– сформированность понятий и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и</p>

знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

3. Содержание учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (51 час)

Тема 1: Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Часть 2 Региональная характеристика мира. (66 часов)

Тема 6: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка.

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

4. Тематический план учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Содержание учебного материала	ОК	ЛР
1	Тема 1.1. Туризм как вид	1	Рекреационное и туристское районообразование и районирование.	ОК1-8	ЛР 5
2	Формы организованного туризма	1	Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Районы узкой и широкой специализации. Региональный туризм	ОК 3-8	ЛР 2
3	Виды туристской деятельности	1	Районы узкой и широкой специализации. Региональный туризм	ОК 2-6-8	ЛР 5
4	Тема 2.1. Пространственные характеристики туризма	1	Районирование туристской деятельности	ОК 3-8	ЛР 10
5	Районы международного туризма	1	Азиатско-тихоокеанский регион	ОК 2-6-8	ЛР 12
6	Мировые туристские ресурсы 3.1	1	Виды туристских ресурсов Африканский регион	ОК 3-8	ЛР 22
7	Роль городов в развитии туризма	1	Американский регион Охрана туристских ресурсов Ближний и Средний	ОК 2-6-8	ЛР 5

			Восток		
8	Урбанизация и туризм 4.1	1	Азия	ОК 3-8	ЛР 2
9	География международного туризма 5.1 Европейский макрорегион	1	Современные тенденции развития туристских организаций	ОК 2-6-8	ЛР 22
11	География познавательного и развлекательного туризма.	1	Лондон и Париж	ОК 3-8	ЛР 2
12	Горно-климатические альпийские курорты	1	География религиозного и паломнического туризма.	ОК 2-6-8	ЛР 5
13	География лечебно-оздоровительного туризма. экологического туризма	1	География лечебно-оздоровительного туризма. экологического туризма	ОК 2-6-8	ЛР 22
14	География спортивного, приключенческого и экстремального туризма	1	География делового туризма	ОК 3-8	ЛР 2
15-16	П. Р № 1. Районы международного туризма.	2	Районы международного туризма.	ОК 2-6-8	ЛР 5
17	Тема 2.1.	1	Туристская	ОК 2-6	ЛР 22

	География международного и внутреннего туризма в странах Европы		характеристика стран Северной, Средней, Южной и Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция		
18	Туристская характеристика Восточной Европы	1	Шенгенское соглашение	ОК 3-8	ЛР 10
19	География лечебного туризма	1	характеристика Восточной Европы	ОК 2-6	ЛР 22
20-21	П. р. № 2. Северная Европа.	2	Северная Европа.	ОК 2-6	ЛР 22
22-23	П. р. № 3. Средняя и Центральная Европа –	2	туристские предпочтения.	ОК 2-6	ЛР 5
24-25	П. р. № 4. Туризм и туристские ресурсы Южной Европы	2	Туризм и туристские ресурсы Южной Европы	ОК 2-6	ЛР 10
26-29	п. р. № 5. Презентация виртуального тура по Европе.	2	Разработка виртуального тура по Европе.	ОК 2-7	ЛР 22
30	Тема 2.2. Международный и внутренний туризм в странах Америки	1	Рекреационные зоны и районы США.	ОК 2-7	ЛР 2
31	Организация курортного дела и туризма в США.	1	Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки.	ОК 2-6	ЛР 22
32	Туристские	1	Туристско-	ОК 2-7	ЛР 8

	ресурсы и центры стран Центральной Америки.		рекреационный потенциал Мексики и Бразилии.		
33-34	П. р. № 6 Экологический туризм в США и Канаде.	2	Экологический туризм в США и Канаде.		ЛР 2
35-36	П. р. № 7. Туристские ресурсы и предпочтения латиноамериканских стран.	2	Предпочтения латиноамериканских стран.	ОК 2-7	ЛР 22
37	Тема 2.3. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	1	Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	ОК 1-6	ЛР 10
38-39	П. р. № 8 Международный туризм в Австралии и Океании.	2	Международный туризм в Австралии и Океании.	ОК 2-7	ЛР 22
40	Тема 2.4. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	1	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока	ОК 2-6	ЛР 10
41-42	П. р. № 9 Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока.	2	Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока.	ОК 1-6	ЛР 2
43-44	П. р. № 10 Туристские ресурсы Азии.	2	Туристские ресурсы Азии.	ОК 2-7	ЛР 2
45	Тема 2.5. Международный и внутренний туризм в странах Африки	1	Международный и внутренний туризм в странах Африки	ОК 1-6	ЛР 8

46-47	П. р. № 11. Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана.	2	Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана.	ОК 2-6	ЛР 10
		1			
48	Тема 2.6. География туризма в Российской Федерации	1	География туризма в Российской Федерации	ОК 2-7	ЛР 8
49	Основные туристские регионы и туристские центры России.	1	Основные туристские регионы и туристские центры России.	ОК 1-6	ЛР 2
50	Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России.	1	Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России.	ОК 2-7	ЛР 10
51	Туристская характеристика Центральной части России.	1	Туристская характеристика Центральной части России.	ОК 2-6	ЛР 2
52	Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока	1	Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока	ОК 1-6	ЛР 8
53	Национальные парки России.	1	Национальные парки России.	ОК 2-6	
54	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	1	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	ОК 2-6	ЛР 8
55	Знаменитые туристские	1	Знаменитые туристские маршруты	ОК 2-7	

	маршруты и направления.		и направления.		
56	Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма	1	Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма	ОК 1-6	ЛР 10
57-58	География туризма в Российской Федерации	2	География туризма в Российской Федерации	ОК 1-6	
59-60	Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России	2	Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России	ОК 2-7	ЛР 8

5. Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета ЕН. 02. География туризма

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №23 Естественно – научных дисциплин и природопользования

Информационное обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол преподавателя – 1шт; стул 1шт.

учебные парты по числу обучающихся – 13шт; стулья 25шт.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, классная доска.

Основная литература

1. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.

2. География туризма/ М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА_М, 2015. – 430 с.

3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. – М.: КНОРУС, 2016. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Александрова А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. – М.: «Аспект Пресс», 2008. – 470 с.

2. Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма / А.Ю. Александрова. – М. : «Аспект Пресс», 2007. – 461 с.

3. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности / В.Г. Гуляев. – М.: «НОЛИДИС», 2008. – 123 с.

4. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение : Учебное пособие / Е.В. Колотова. – М.: «Советский спорт», 2008. – 35 с.

Электронные информационные ресурсы

1. сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org .

2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) www.faostat3.fao.org.

3. сайт Геологической службы США www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county.

6. Контроль и оценка освоения учебного предмета «ЕН. 02. География туризма»

Планируемый результат	Где проверяется
<p>• У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9) стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг,</p>
<p>• У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Рефераты, доклады.(31) текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>
<p>• У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их</p>	<p>Работа по атласам и контурным картам текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг</p>

территориальные взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> • У5 <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики; 	
<ul style="list-style-type: none"> • У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 	
<ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной 	Беседа, рефераты. текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> • З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ текущая оценка, промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
<ul style="list-style-type: none"> • З3 географические особенности отраслевой и территориальной структуры 	Письменный контроль в тестовых заданиях текущая оценка,

мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	промежуточная аттестация, внутриколледжный мониторинг
. 34 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы

Формулировка из ФГОС	Уточненный ЛР для предмета
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении

<p>населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	
<p><i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</p>	<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>