

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕРДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	ОУД.01 индекс дисциплины	Русский язык название дисциплины
по профессиональному модулю	индекс ПМ	название ПМ
по междисциплинарному курсу	индекс МДК	название МДК
специальность	15.01.31 код специальности	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики название специальности

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования базового уровня и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

15.01.31

код специальности

Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

название специальности

код укрупненной группы специальности

название укрупненной группы специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»

Разработчик(и):

Преподаватель

Сафронова А.И.

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

должность, ученая степень

подпись

фамилия, имя, отчество

РАССМОТРЕНО

Заседание ПЦК

Протокол № 1 от 08 2022

Председатель ЦК



Н.М. Чемякина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.В. Сак

01.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования базового уровня и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): по специальности: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» (ОУД. 01) входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 14 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;

ЛР 15 - выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 16 - демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	35
лабораторные работы	-
практические занятия	123
консультаций	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	3

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала 1. Язык - средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Литературный язык и языковая норма. Практические занятия: 1) Русский язык в современном мире. Язык и культура. 2) Литературный язык и языковая норма. Контрольная работа: Тест. Входной контроль знаний.	1 2 1	3
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала 1) Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2) Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лабораторные работы Практические занятия: 1) составить таблицу «Устная и письменная речь»; 2) сочинение - рассуждение «Зачем нужны язык и речь?» Контрольные работы	1 - 1 1 -	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи, их признаки, сферы употребления. Практические занятия: 1) Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2) Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 3) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 4) Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1 6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Основы ораторского искусства.</p> <p>5) Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>6) Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1) Функционально-смысловые типы речи. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>2) Лингвистический анализ различных функциональных стилей.</p> <p>Контрольные работы: типы и стили речи</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		12	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1) Лингвистический анализ текста. Анализ художественных средств;</p> <p>2) Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>3) Работа со словарями.</p>	-	3
	Контрольные работы	-	
Тема 2.2. Русская лексика,	Содержание учебного материала	1	2
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
происхождение и употребление. Активный и пассивный словарный запас.	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы 2) Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. 3) Эссе « Как социальные сети влияют на речь подростков?».	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Фольклорная лексика. Фразеологизмы. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		2
	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Употребление в речи. Афоризмы.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Лексические и фразеологические словари. 2) Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Контрольные работы: Лексические нормы.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		14	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		2
	1) Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	2) Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Фонетический разбор слов, наблюдение фонетических процессов; 2) Работа с орфоэпическим словарем.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: 1) Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация. 2) Работа с орфоэпическим словарем.	3		
	Контрольные работы	-		
Тема 3.3. Орфография.	Содержание учебного материала	2	2	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: 1) Отработка орфографических навыков; 2) Анализ текста с целью выявления и исправления орфографических ошибок.	3		
	Контрольные работы: Фонетика и орфоэпия.	1		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10		
Тема 4.1. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	1		2
	Словообразование знаменательных частей речи. Морфемный разбор слова.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: 1) Морфемный и словообразовательный разбор слов; 2) Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 3) Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	4		
Контрольные работы: Морфемика и словообразование	1			
Тема 4.2. Правописание гласных	Содержание учебного материала	1	2	
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -;				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
в корне слова, в приставке. Сложные слова.	Правописание сложных слов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Правописание чередующихся гласных в корнях слов; 2) Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -; Правописание сложных слов.	2	
	Контрольные работы: Правописание гласных в корнях и приставках.	1	
	44		
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Имя существительное, употребление в речи.	Содержание учебного материала		2
	Грамматические признаки слова.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии. 2) Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. 3) Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. 4) Анализ текста с целью выявления выразительных средств морфологии; 5) Морфологический разбор имени существительного.	5	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное, употребление в речи.	Содержание учебного материала		2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2) Степени сравнения имен прилагательных. 3) Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи; 4) Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	прилагательных.		
	Контрольные работы	-	
Тема 5.3 Имя числительное, употребление в речи.	Содержание учебного материала		2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2) Правописание имён числительных; 3) Склонение числительных; 4) Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	5	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.4. Местоимение, употребление в речи.	Содержание учебного материала		2
	Значение местоимения.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Лексико-грамматические разряды местоимений. 2) Правописание местоимений; 3) Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи; 4) Местоимение как средство связи предложений в тексте.	5	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.5. Глагол, употребление в речи.	1) Грамматические признаки глагола.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. 2) Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. 3) Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	
	Контрольные работы	-	
	Тема 5.6.	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Глагольные формы: причастие и деепричастие.	Глагольные формы: причастие и деепричастие.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Образование действительных и страдательных причастий. 2) Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 3) Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 4) Морфологический разбор причастия. 5) Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 6) Правописание НЕ с деепричастиями. 7) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 8) Морфологический разбор деепричастия.	9	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические признаки наречия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Степени сравнения наречий. 2) Правописание наречий. 3) Морфологический разбор наречия. 4) Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 5) Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	6	
Контрольные работы: Самостоятельные части речи	2		
Раздел 6. Служебные части речи.		16	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Предлог как часть речи.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия:	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1) Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>2) Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Союз как часть речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 2) Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Частица как часть речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2) Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 1) Употребление междометий в речи.	2	
	Контрольные работы: Служебные части речи	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		57	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. 2) Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала	1	2
	Простое предложение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 2) Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения, роль в построении текста.	Содержание учебного материала	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. 2) Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	3	
	Контрольные работы: Второстепенные члены предложения	1	
Тема 7.4.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. 2) Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	3	
	Контрольная работа: Односоставное и двусоставное предложение.	1	
Тема 7.5. Осложнённое простое предложение	Содержание учебного материала		
	Осложнённое простое предложение	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2) Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 3) Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	3	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.6. Обособление второстепенных членов предложения.	Содержание учебного материала		
	Обособление второстепенных членов предложения.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. 2) Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 3) Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	6	
	Контрольные работы	-	
Тема 7.7. Вводные слова и обращения.	Содержание учебного материала		
	Вводные слова и обращения.	1	2
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. 1) Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 2) Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 3) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	6	
Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Контрольная работа: Простое осложненное предложение.	1	
Тема 7.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
Тема 7.10. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Лабораторные работы Практические занятия: 1) Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2) Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Контрольные работы	-	
	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1) Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Контрольные работы: Сложное предложение, знаки препинания в ССП, СПП, БСП.	2	
Тема 7.11. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала		2
	1 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Консультации перед промежуточной аттестацией	10	
	экзамен	3	
Всего:		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- доступ к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Академия, 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений.-М.: Академия,2009.

Дополнительные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.-2008.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 2009.
3. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о русской речи. - М.,2009.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. - М., 2008.
5. Словари:
6. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 2008.
9. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В. Д. Черняка. -СПб., 2005.
10. Русский язык: учебник для средних специальных учебных заведений/ Под ред.проф. В.И.Максимова.-М.: Гардарики,2001.
11. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.

Информационные интернет-ресурсы:

1. :<http://www.rusland.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - Режим доступа
2. <http://www.gramota.ru> Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа:
3. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа
4. <http://www.grammar.ru> Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа:

5. <http://cultrechi.narod.ru> «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа:
6. <http://rostest.runnet.r> Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>- Беседа с обучающимися.</p>
<p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
<p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
<ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
<ul style="list-style-type: none"> - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.